

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 31.03.2022

Утверждено приказом
и.о.директора школы № 172 от
11.04.2022

А.В.Бирюкова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней школы
с. Нижняя Матренка
Добринского муниципального района Липецкой области
за 2022 год**



Содержание отчета

№	Наименование раздела	Стр.
1	Аналитическая часть	
1.1	Общие сведения	3
1.2	Оценка системы управления организации	4
1.3	Оценка образовательной деятельности	7
1.4	Оценка учебного процесса	11
1.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.6	Внеурочная деятельность	18
1.7	Оценка востребованности выпускников	19
1.8	Оценка качества кадрового обеспечения	19
1.9	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21
1.10	Оценка состояния материально-технической базы	22
1.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
1.12	Основные направления и перспективы развития МБОУ СШ с. Нижняя Матренка в 2021 году	23
2	Статистическая часть	24
2.1	Показатели деятельности группы дошкольного образования МБОУ СШ с. Нижняя Матренка 2021 год	24
2.2	Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа села Нижняя Матренка Добринского муниципального района Липецкой области	26

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения

2. Тип:	<i>общеобразовательное учреждение</i>
Учредитель:	<i>отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области</i>
Организационно-правовая форма:	<i>муниципальное бюджетное учреждение</i>
Юридический адрес:	399412 Липецкая область, Добринский район, с.Нижняя Матренка, ул.Центральная д.50
Контактная информация: <i>телефон</i> <i>факс</i> <i>e-mail</i> <i>сайт</i>	8 (47462) 5-33-61 nmatrenka@mail.ru.
Директор	<i>Бирюкова Анастасия Викторовна</i>
Заместитель директора	<i>Подолina Валентина Николаевна заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</i>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

ОГРН: 1024800568044	Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 30 июля 2012 года за № 2124802008000 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области.
ИНН: 4804004725	Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 000791108 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №1 по Липецкой области (Территориальные обособленные рабочие места в Добринском районе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области , 4804) 13.02.1998г.
Устав	дата утверждения учредителем 13 ноября 2018 года, дата регистрации – 27.11.2018 за ГРН 2184827313691
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	48Л01 №0001709, №1532 выдана управлением образования и науки Липецкой области 04 апреля 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	48А01.№ 0000537, № 265 выдано управлением образования и науки Липецкой области 30 мая 2017 года.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что

обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком. На конец учебного года в школе работает 21 сотрудник. Из них: 1 директор, 1 зам директора, 1 психолог, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 социальный педагог.

Педагогическая деятельность была направлена на:

1. Осуществление образовательного процесса в соответствии с рабочими программами учителей начальных классов, учителей-предметников по учебным предметам.

2. Осуществление воспитательной работы в соответствии с утвержденным планом на год.

3. Участие школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах.

4. Организацию и проведение экзаменов.

5. Реализацию деятельности по приказам и письмам управления образования, отдела образования. Работа в РМО.

Вся документация образовательной организации (договоры с родителями, личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учёта личного состава) находятся в удовлетворительном состоянии. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

В школе функционирует одна дошкольная группа общеразвивающей направленности. Списочный состав детей на конец 2022 г составил 11 воспитанников.

ВЫВОД: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ с. Нижняя Матренка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы <http://nmatrenkaschool.myl.ru/>

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах государственно-общественного управления. Эффективность управления обеспечивается компетентностью, оперативностью и гибкостью принимаемых административных решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана следующая структура управления:



Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения согласно должностной инструкции директора муниципального общеобразовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются педагогический совет и совет родителей

которые активно сотрудничают с администрацией школы: директором и его заместителем. Ученическое самоуправление представлено Советом обучающихся. Кроме того, органами самоуправления являются педагогические сообщества: методические объединения, творческие группы.

Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является педсовет школы. На его заседаниях рассматриваются наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, пополнение материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности администрации школы, организация внеурочной деятельности и другие.

На расширенном заседании педсовета школы и Совета обучающихся обсуждались такие актуальные для школы вопросы, как пути повышения качества образования в школе, усиление физкультурно-оздоровительной работы с целью сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов, формы и средства активизации родителей для решения школьных проблем.

Ученическое самоуправление является одним из действенных средств формирования личности школьника. Орган ученического самоуправления - Совет обучающихся - занимает заметное место в системе государственно-общественного управления школой. Наиболее яркими событиями деятельности Совета в прошедшем учебном году были: проведение предметных недель, организация благотворительных акций и всех общешкольных мероприятий; работа добровольческих отрядов по благоустройству посёлка, очистке парка, оказание помощи престарелым жителям, работа по благоустройству храма с. Ольховка. Вместе с тем, качество школьного самоуправления необходимо повышать.

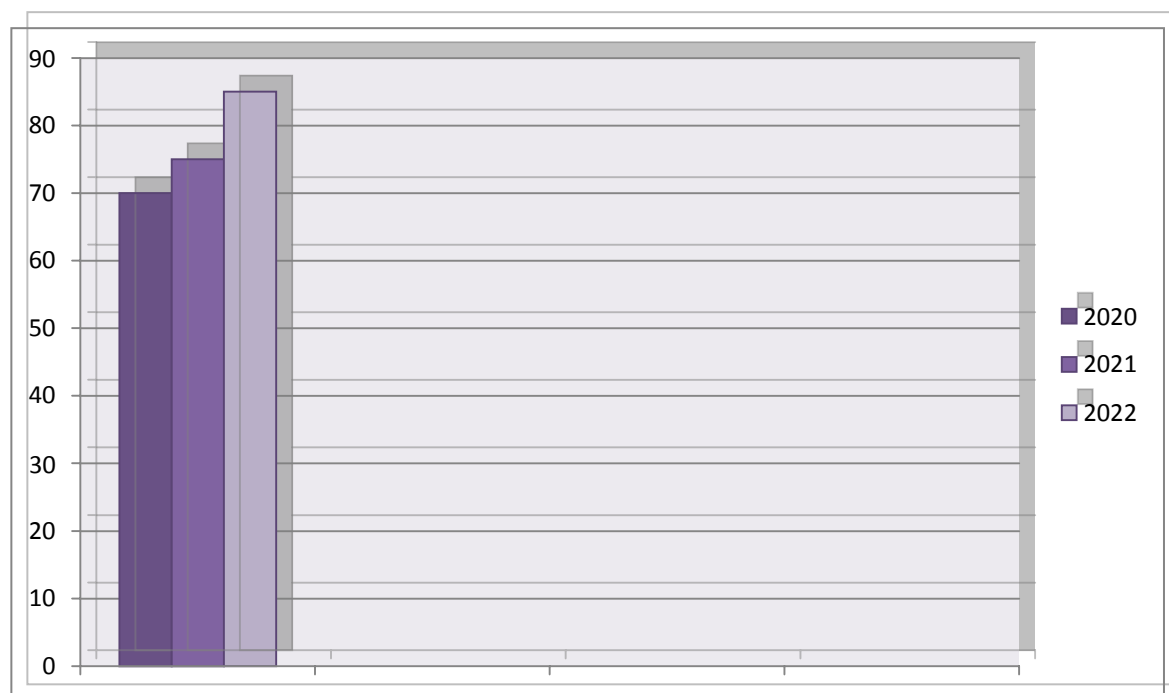
Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит общешкольному совету родителей. Семья постепенно меняет позицию

пассивного участника образовательных отношений на позицию активного лидера.

В 2022 учебном году родители активно вовлекались в учебно-воспитательный процесс (совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие в работе Совета по профилактике правонарушений и др.) Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже 1 раза в четверть. В 2022 году дистанционно проведено 11 классных родительских собраний, 3 общешкольных. Процент участия родителей в среднем составил 80– 85 %.

В 2022 Школа систематизировала работу на автоматизированных электронных площадках ,таким образом 11 педагогов Школы синхронизированы своей учетной записью в системе Госуслуги, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Те

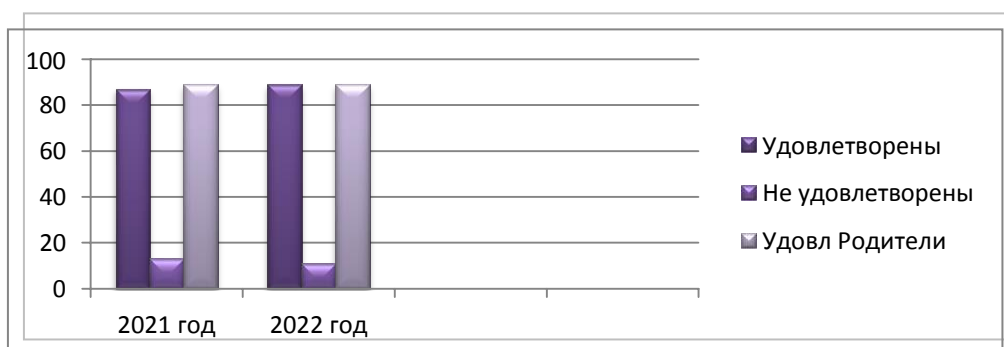
Экран участия родителей в учебно-воспитательном процессе (2020,2021,2022гг.)



Стоит отметить, что наблюдается положительная динамика по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, необходимо и далее продолжать работу в этом плане.

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между советом родителей, администрацией, органом ученического самоуправления. Эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления достаточно результативна. Деятельность учителей, классных руководителей, в период дистанционного обучения была четко скоординирована и носила системный характер. Была налажена тесная связь с муниципальными социальными структурами, заинтересованными в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления ОУ подтверждается результатами анкетирования родителей и обучающихся.



Удовлетворенность школьников образовательной деятельностью составила 89 %, что на 2 % больше, чем в прошлом учебном году, удовлетворенность родителей практически осталась на том же уровне – 89 %.

Эти данные - результат совместных усилий педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятной образовательной среды.

Вывод: Исходя из представленного выше, что организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу ОУ. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательных отношений за образовательные результаты

1.3 Оценка образовательной деятельности

МБОУ СШ с. Нижняя Матренка образовательная деятельность организована по четырем уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В начальной школе реализуются УМК «Школа России».

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках основных образовательных программ определяет промежуточная аттестация.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие регионы) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МБОУ СШ с. Нижняя Матренка в 2022/23 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников в учреждение;

2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте и стендах школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Телеграмм;
7. В целях профилактики коронавирусной инфекции используются бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СШ с.Нижняя Матренка функционирует творческое объединение художественной направленности «Коллекция идей», где занимаются 5 учащихся от 7 до 15 лет. Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

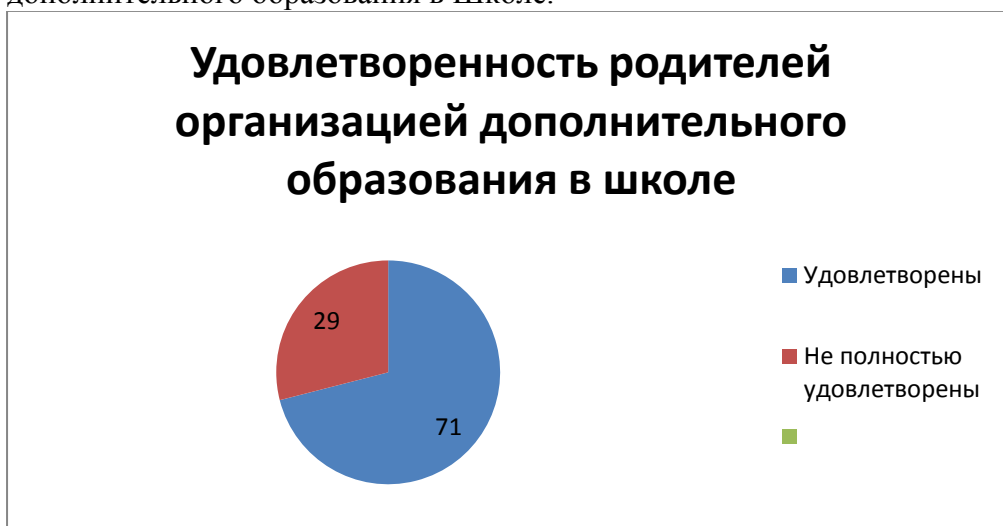
Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
 - Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
 - Принцип успешности.
 - Принцип творческого развития.
 - Принцип гуманизации и индивидуализации.
 - Принцип практической направленности.
 - Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
 - Принцип разновозрастного единства.
 - Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программе дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Профилактика безнадзорности и правонарушений остается одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив. На основании ст. 14 п. 2 ФЗ №120

РФ, № 87–ОЗ в школе осуществляется работа по вопросам охраны прав детства: в системе выявляются дети, оставшиеся без попечения родителей, неблагополучные семьи, дети группы «риска». В ОУ сформирована нормативно – правовая база. С 2009 года реализуется воспитательная профилактическая подпрограмма «Мы вместе», направленная на выполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ОЗ №87 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области».

На начало учебного года классные руководители совместно с администрацией школы посещают семьи обучающихся и выявляют существующие в них проблемы. Данные мероприятия фиксируются в тетрадях посещения и оформляются актом. В школе создана картотека семей, находящихся в социально – опасном положении. На каждую семью заведена учетная карточка, где указан адрес проживания, контактные данные, ФИО родителей, место их работы, содержатся сведения о членах семьи, указываются причины нахождения семьи в социально – опасном положении. К учетной карточке прикреплен акт обследования жилищно – бытовых условий проживания, а также лист, в котором фиксируется вся проводимая работа с данной семьей. Это индивидуальные беседы, посещения на дому, приглашение на родительские собрания, приглашение на школьные и классные мероприятия и участие в них.

Одной из задач школы является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними. Для решения этой задачи осенью проведен педагогический совет на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». На данном педсовете приняли участие учителя школы и инспектор ПДН.

Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в четверть, по необходимости созываются внепланово. В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами. Составлен совместный план работы. На классные и школьные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, специалисты ГУЗ «Добринская ЦРБ», служители церкви.

МБОУ СШ с. Нижняя Матренка ежегодно проводится учёт детей от 0 до 18 лет. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, на территории школы нет. План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

Внешняя оценка образовательной деятельности осуществляется через анкетирование родителей.

Организация деятельности ГДО

В течение учебного года деятельность ГДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГДО. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели программы реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Все виды деятельности воспитанников были организованы по направлениям: физическое; познавательное; художественно-

эстетическое; социально-коммуникативное; речевое.

Вся работа воспитателей проходила строго по режиму дня, разумно чередовались различные виды деятельности и отдых детей в течение дня. Дети чувствовали себя в группе дошкольного образования комфортно, шли в сад с настроением.

Пространство группы было организовано воспитателями в виде «центров», «уголков», оснащенных развивающими материалами (книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающими играми). Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Физический уголок пополнен спортивным оборудованием.

Снизилась заболеваемость простудными заболеваниями, что говорит об эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ГДО.

ВЫВОД:

Реализация основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в соответствии ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО и ФК ГОС, полностью обеспечены необходимым количеством кадров и их соответствующей квалификацией. Реализация программ обеспечивает возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников. Воспитательная деятельность ОУ носит системный характер. Налажена тесная связь с родителями обучающихся и социальными структурами. Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития одаренности обучающихся и совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Воспитательная система ОУ охватывает все уровни образования и направлена на сохранение и развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей обучающихся, пропаганду знаний и культуры поведения, на воспитание активной жизненной позиции гражданина России

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в МБОУ СШ с. Нижняя Матренка начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

Продолжительность учебной недели для 1-11 классов – 5 дней.

Продолжительность перерывов между занятиями устанавливается с учетом необходимости активного отдыха и горячего питания обучающихся, 2 перемены (после второго и четвертого уроков) по 20 минут для завтрака и обеда, остальные по 10 минут.

Контингент обучающихся на начало учебного года составлял 54 человек, в том числе: 1-4 классы – 23 человека, 5-9 классы – 27 человек, 10 – 11 классы- 2 человека. На конец года 52 человека

В школе 9 классов. Общеобразовательное учреждение работало в одну смену.

Школой ведется систематическая работа по сохранению контингента обучающихся. В образовательное пространство школы вовлечены все дети закрепленных микрорайонов с 6-летнего возраста до 18 лет.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования МБОУ СШ с. Нижняя Матренка. Промежуточная аттестация осуществляется в форме годовой отметки, которая по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода определяется как среднее арифметическое результатов оценок за четверть (полугодие) и выставляется

целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование родителей (законных представителей) 1-11 классов показало, что родным языком для всех обучающихся является русский язык.

Планирование образовательной деятельности в учреждении осуществляется через расписание учебных занятий и внеурочной деятельности. Расписание составляется в точном соответствии с действующим годовым учебным планом и санитарными нормами, предъявляемыми к организации образовательной деятельности, а также таблицей трудности предметов. Расписание утверждается директором и вывешиваются на информационном стенде. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов и т.д.) осуществляет заместитель директора по УВР. Временные изменения расписаний утверждаются директором.

Основной формой обучения является урок. Форма обучения очная. Выполнение рабочих программ на всех уровнях образования контролируется два раза в год

На начало года обучалось 52 человека. На конец года обучающихся в школе – 52. По Уставу школы учащиеся 1 класса не аттестуются

В 2021-22 учебном году аттестованы учащиеся 2-х-9, 11 классов 46 человек. Не аттестованы учащиеся 1 класса (6 учеников).

На «4» и «5» успевают 21 учащихся. Качество знаний по школе составило 45,65%

Неуспевающие – 2 что составляет 4,35%

Успеваемость составила 95,65%

Качество знаний и успеваемость по классам

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	11
% успеваемости на 2020-21 уч.г.	50%	100	100	100	100	100	100	100	100
% «4» и «5» на 2020-21 уч.г.	50%	0%	40%	50%	50%	66,7%	42,9%	42,9%	66,7

Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100%	44%
2020-2021	95,65 %	45,65 %
2021-2022	100%	45,00 %

Вывод : Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости повысился почти на 5%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, понизилась на 0,65%, учителям необходимо продолжать работу по повышению показателей успеваемости учащихся.

Оценка качества организации питания

Для укрепления здоровья детей немаловажную роль играет организация здорового питания. Администрация ОУ и педагогический коллектив постоянно

работают над улучшением его качества. В 2022 учебном году в школе было организовано двухразовое горячее питание для всех обучающихся. Таким образом, охват горячим питанием составил 100%. Все дети получали двухразовое питание, которое состояло из завтрака и комплексного обеда. Стоимость питания составила 100 рублей, из которых 80 рублей выделял областной бюджет на завтрак и 20 рублей доплачивали родители на обед. С ноября 2022 года обучающиеся 1-4 классов получают бесплатные обеды на сумму 80 руб 00 коп.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в которые входили педагоги, родители и обучающиеся школы.

Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц опросы и анкетирования. 91,3% родителей и детей работа школьной столовой, организация питания и качество приготовления блюд устраивают. Однако для того, чтобы все дети получали горячее питание, приходилось вести нелегкую работу с отдельными родителями.

Для формированию основ культуры здорового питания с детьми и родителями в школе разработана программа «Рациональное питание – основа здорового образа жизни школьников». В обеденном зале оформлен информационный уголок «Организация питания».

ВЫВОД: качество питания школьников хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне.

Оценка качества медицинского обеспечения

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижение заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей.

Данные углубленных медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Добринская ЦРБ» свидетельствуют о том, что здоровье школьников по сравнению с прошлым годом не ухудшилось.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ СШ с. Нижняя Матренка - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021-2022 учебном году педагогами проводится мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Результаты независимой диагностики в 4-х, 5 -11 классах (всероссийские проверочные работы)

класс	предмет	% качества знаний	% успеваемости	% несоответствия	количество обучающихся имеющих отметку "5" по предмету в четверти, получившие по ВПР	количество обучающихся, имеющих отметку "4" по предмету в четверти, получившие по ВПР

				всего % (понижи ли + повыси ли)	понижи ли отметк и (%)	повыси ли отметк и (%)	"2"	"3"	"2"
4	математика	40	100	0	0	0	0	0	0
4	Окружающий мир	40	10	20	20	0	0	0	0
4	Русский язык	40	100	0	0	0	0	0	0
5	Русский язык	71,43	100	0	0	0	0	0	0
5	математика	62,50	100	0	0	0	0	0	0
5	история	50	100	12,50	12,50	0	0	0	0
5	биология	50	100	12,50	12,50	0	0	0	0
6	Русский язык	50	83,33	33,33	33,33	0	0	0	0
6	математика	60	100	20	20	0	0	0	0
6	Биология	50	100	0	0	0	0	0	0
6	обществознание	50	100	33,33	33,33	0	0	0	0
7	Русский язык	100	100	0	0	0	0	0	0
7	Английский язык	66,67	100	0	0	0	0	0	0
7	математика	66,67	100	0	0	0	0	0	0
7	история	66,67	100	0	0	0	0	0	0
7	Биология	66,67	100	0	0	0	0	0	0
7	География	66,67	100	0	0	0	0	0	0
7	Обществознание	66,67	100	0	0	0	0	0	0
7	физика	0	100	0	0	0	0	0	0
8	Русский язык	42,86	85,71	14,29	14,29	0	0	0	0
8	математика	42,86	100	0	0	0	0	0	0
8	история	57,15	100	0	0	0	0	0	0
8	физика	28,57	100	14,29	14,29	0	0	0	0
11	английский	33,33	100	33,33	33,33	0	0	0	0
11	география	100	100	33,33	33,33	0	0	0	0
11	история	100	100	0	0	0	0	0	0
11	биология	50	100	0	0	0	0	0	0
11	химия	0	100	0	0	0	0	0	0
11	физика	50	100	0	0	0	0	0	0

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2018-2022 годы

п/п	№	Параметры статистики	2018-2019 у.г	2019-2020 у.г	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.
.	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	58	55	52	54
		- начальная школа	20	19	22	25
		- основная школа		30	27	27
		-средняя школа	7	6	3	2
.	2	Количество детей, оставленных на повторный год обучения, в том числе:				
		- начальная школа	-	-	-	-
		- основная школа	-	-	-	-
		-средняя школа	-	-	-	-
.	3	Не получили аттестата:				
		- об основном общем образовании	-	-	-	
		- среднем общем образовании	-	-	-	

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

п/п	Предмет	Кол-во участников	Средний балл по школе
	Русский язык	7	20,4
	Математика	7	12,7

ВЫВОД: Несмотря на то, что работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации педагогами проделана большая, качество знаний осталось низким. Из года в год остаются нерешенными одни и те же проблемы: неопределенность в выборе профессии (а отсюда и экзаменов) практически до конца года, низкая мотивация на высокие результаты у большинства обучающихся, слабые навыки самостоятельной работы. Для повышения качества знаний необходимо увеличить объем индивидуальной

работы с учащимися и усилить профориентацию.

Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

На начало 2022 года в МБОУ СШ с.Нижняя Матренка -3 обучающихся с ОВЗ, среди них 1 ребенок –инвалид, который обучается на дому по программе 2-СИПР, 2 обучающихся 3 класса занимаются по программе АО ОП вариант-1 В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.. Специальные корректирующие занятия с детьми в полном объеме проводили педагог – психолог, дефектолог и логопед.

Самооценка работы с одаренными детьми

Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – ее интеллектуальный творческий потенциал. Выявление одаренности начинается до поступления в первый класс, в период дошкольной подготовки, когда учитель наблюдает за особенностями речи, памяти, логического мышления ребенка. Такие дети проявляют себя практически с первых дней в школе. В основной и средней школе одаренных детей сопровождают учителя – предметники. Результаты работы с одаренными детьми не дают ожидаемых результатов. Два ученика Всероссийской олимпиады стали призерами муниципального этапа по физической культуре. Олимпиадное движение начинается с начальной школы. Уже на этом этапе оно позволяет увидеть оригинально мыслящих детей и работу учителей по их подготовке. В районной олимпиаде «Знайка» ежегодно имеются призеры по различным предметам.

Ученики школы под руководством своих учителей участвуют в различных Интернет – проектах, дистанционных и сетевых конкурсах. Однако это отвлекает детей от серьезной подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие ОУ в конкурсных мероприятиях в 2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися;

Школьные		Муниципаль		Региональн		Всероссийск	
В	Ст	В	Ст	В	Ст	В	Ст
сего	али	сего	али	сего	али	сего	али
участни	победител	участни	победител	участни	победител	участни	победител
ков	ями	ков	ями	ков	ями	ков	ями
87	65	65	30	15	7	6	4

Мониторинг результативности ОУ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Победители районных олимпиад 2021-2022 учебный год

Предмет	Класс	Статус	количество
		участника	
Физическая	9	призер	2
культура			

ВЫВОД: Необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одаренными детьми, по подготовке к интеллектуальным олимпиадам, через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Любая победа учеников - не

случайность, а результат длительного совместного труда ученика и учителя. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи);

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ГДО

Ежегодный мониторинг деятельности ГДО показывает положительную динамику во всестороннем развитии воспитанников и учреждения в целом. Выпускники ГДО коммуникабельны, самостоятельны, свободно чувствуют себя в разных, новых для них коллективах детей и взрослых, на сцене, как правило, хорошо подготовлены к школе интеллектуально (в соответствии со своими возможностями), проявляют интерес к учебе, легко адаптируются к новым условиям, успешно продолжают обучение в школе. Уровень и эффективность работы по реализации образовательной программы по разным возрастным группам и направлениям работы был определен в результате диагностического обследования детей в сравнении на начало и конец учебного года. Анализ показал: уровень освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям и интегративным качествам личности на достаточном уровне. С очень низким уровнем освоения образовательных областей и интегративных качеств личности детей в ГДО нет. Дети хорошо справились с программой. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Дети хорошо справились с программой. Уровень развития соответствует их индивидуальным возможностям.

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Результаты мониторинга образовательной деятельности ГДО за 2022 год



Результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

ВЫВОД: Итоги мониторинга ГДО свидетельствуют о том, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем и высоком

уровнях (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

1.6 Оценка внеурочной деятельности

В школе успешно решается проблема социализации ребенка через занятия в кружках и секциях, участие в муниципальных и областных конференциях.

В 2022 году для реализации образовательных программ в части воспитательной работы и выполнения социального заказа учащихся и их родителей по организации внеурочной деятельности учащихся в образовательном учреждении работало 14 видов занятий по направлениям.

Учащиеся 1-11 классов (100%) охвачены внеурочной деятельностью.

Ф.И.О. Учителя	Программа внеурочной деятельности
Бирюков С.Н.	Подвижные игры (1-4 класс)
Свиридова Н.И.	Веселые нотки 1-2 класс, Музыкальная шкатулка 3-4 класс, Веселые краски 5-6 класс, Палитра 7-8 класс
Подолкина В.Н.	Олимпийцы 5-9 классы
Бирюкова Н.С.	Всемогущий и занимательный синтаксис 9 класс Русский язык в формате ЕГЭ-11 класс
Орешин М.В.	Успешный путь к сдаче ОГЭ по обществознанию
Фролова Т.В.	Поэзия светлых чувств 9 класс, Язык мой - друг мой 8 класс
Павлова Н.В.	Русская смекалка 1,3 классы
Солманова Л.Н.	Увлеченные математикой 2,4 класс
Бирюкова А.В.	Подготовка к ГИА 9,11 классы

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, круглых столов, конференций, концертов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, творческих объединений и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя начальных классов, библиотекарь, учителя – предметники, учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ)

Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Учитывается занятость детей в организациях дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Основные образовательные программы начального общего образования основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО выделяют проектную деятельность школьников как один из ведущих видов деятельности.

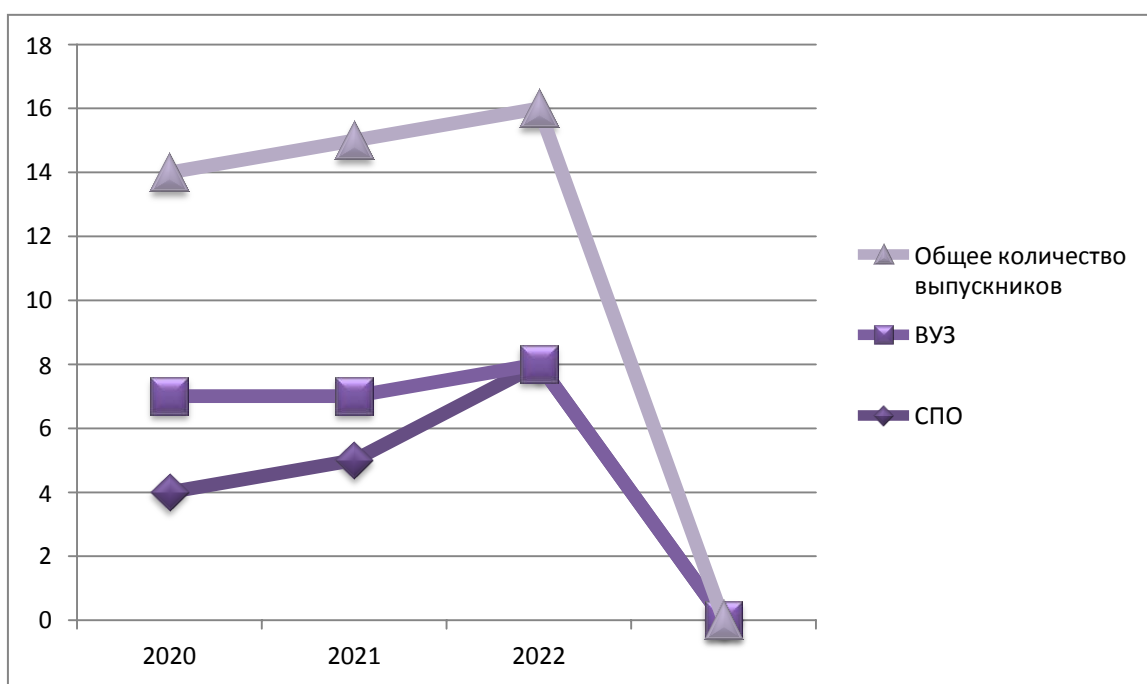
Учащиеся школы принимают активное участие в районных соревнованиях по легкой атлетике в осенне-весенний период (являются призерами легкоатлетических эстафет и кроссов). Принимают активное участие в творческих конкурсах, являются победителями Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», победители районной и областной конференции исследовательских работ «Малые реки Липецкой области», призерами районной акции детского творчества по

вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», призеры районной выставки детского творчества «Зеркало природы», «Человек», «Неделя молодежного служения», победители районного конкурса поделок «Эколята – друзья и защитники Природы», победители районного и призеры областного конкурс фотолюбителей «Юность России», победители районного конкурса поделок «Вместо ёлки - новогодний букет», победители районного и призеры областного конкурса рисунков и поделок на противопожарную тематику, участники областного конкурса комментированных фотографий «Достояние региона», участники всероссийского творческого конкурса «Унылая пора, очей очарованье..».

Вывод: Необходимо активизировать работу школы с родителями, вовлечение родителей во внеурочную деятельность, тесное сотрудничество с сельским ДК и сельской библиотекой.

1.7 Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБОУ СШ с.Нижняя Матренка продолжают обучение в высших и средне-специальных учебных заведения



Вывод: Администрации школы необходимо усилить профориентационную работу среди выпускников 9, 11 классов о привлечении их для работы на предприятиях района.

1.8 Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав школы:

Образовательный процесс в МБОУ СШ с. Нижняя Матренка в 2022 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации, в педколлективе насчитывался 13 человек (2 руководящих работника, 10 – педагогов и 1-воспитателя ГДО). Из них 80% имеют высшее образование, 20 %- среднее специальное. Основу коллектива составляют педагоги со стажем свыше 20 лет.

Уровень профессионального мастерства педагогов:

Высшая категория — 2(15%)

Первая категория –5(38%)

Соответствие занимаемой должности– 6(46%)

Прошли курсовую подготовку по ФГОС в 2022 году- 10 человек (76%).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. Было проведено 7 педсоветов. Форма проведения педагогических советов: традиционная.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 4 методических объединений. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Работа педагогов направлена на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению твердых результатов в обучении.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП образовательное учреждение имеет свой сайт.

Учителя повышают свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство.

13.04.2022 учитель биологии Кулакова И.Е приняла участие в консультации для учителей биологии школ по подготовке обучающихся к ГИА

14.04.2022 учитель математики Бирюкова А.В приняла участие в консультации учителей математики школ «Система подготовки обучающихся к ОГЭ по математике».

Заместитель директора по УВР Подолина В.Н прошла повышение квалификации по

24.04.2022учитель русского языка и литературы Фролова Т.В. приняла участие в консультации для учителей русского языка ОО «Система подготовки обучающихся к ОГЭ по русскому языку в 2022 году»

с 25 мая по 03 июля 2022 года МБОУ СШ с. Нижняя Матренка приняла участие в региональном конкурсе программ повышения качества образования среди образовательных организаций – участников региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году Бирюкова А.В., Павлова Н.В прошли повышение квалификации по программе ДПО «Формирование коммуникативной компетентности педагога» (36 ч).

14 сентября 2022 года учитель истории Бирюков Н.Н принял участие в консультации для учителей истории «Изменения в ГИА-2021 года. Планирование системы подготовки обучающихся».

15 сентября 2022 года учитель русского языка и литературы Бирюкова Н.С приняла участие в семинаре-практикуме «Социокультурная адаптация обучающихся, для которых русский язык не является родным»

16 сентября 2022 года директор Соломонова Н.А приняла участие в семинаре для руководителей образовательных организаций по теме «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: проблемы и способы их решения».

22 октября 2022 года учитель русского языка и литературы Бирюкова Н.С. приняла участие в семинаре для учителей русского языка в онлайн-формате «Опыт совершенствования развивающей речевой среды в образовательных организациях Липецкой области».

12 ноября 2022 года учитель истории и обществознания Байбаков Д.И. принял участие в консультации для учителей истории и обществознания «Учебно-проектная деятельность обучающихся при изучении истории и обществознания».

18 ноября 2022 года учитель математики Бирюкова А.В. приняла участие в консультации для учителей математики по теме «Алгоритмы решения базовых и сложных математических задач».

01 декабря 2022 года учитель русского языка и литературы Бирюкова Н.С. приняла участие в вебинаре «Современные технологии преподавания русского языка, в том числе для обучающихся-инофонов»

В течение года осуществлялось взаимодействие школы с социальными партнерами: РДК, ДК Нижняя Матренка, сельская библиотека, районная библиотека (Школьный библиотекарь), ДООЦ (ФК и С) учитель ф-ры Подолина В.Н., Бирюков С.Н., ДЮЦ «Ритм» (Бирюкова А.В.), бассейн «Жемчужина» ПДО Подолина В.Н.), ГИБДД (Преподаватель ОБЖ Бирюков С.Н.), ПДН, КДН (зам. директора по ВР Подолина В.Н., инспектор по охране детства), офис врача общей практики, районная больница.

Лучшие мероприятия школы и классов, работа подразделений, в т. ч. МО выкладываются на сайт школы, которыми руководит Подолина В.Н. и Бирюкова Н.С. Воспитательная работа отражается в соц. сетях и на сайте ОУ

ВЫВОД: Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, работоспособный, соответствующий критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Однако структура кадрового состава по стажу, категорией аттестации, а так же его возрастные характеристики указывает на проблему низкого воспроизводства кадров: доля молодых специалистов значительно меньше доли работающих пенсионеров.

1.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В школе функционирует библиотека с общим библиотечным фондом 11 900 экземпляров:

учебников – 1206 экз. художественной литературы (всего) – 8850 экз.

словарей иностранных языков – 5 экз. энциклопедий – 69 экз.

методической литературы – 1168 экз.

материалы на других видах носителей информации – 74 шт.

В 2022 году поступило 188 экз. учебников. Списано -120 учебника, 1588 – художественной литературы.

Средняя посещаемость составляет -10, читаемость - 17, обращаемость фонда – 0,3, книг обеспеченность – 8.

В библиотеке установлен компьютер с выходом в сеть Интернет.

В 2022 году велась большая работа по сохранению библиотечного фонда:

- соблюдение правил хранения книжного фонда;

- составление списков учебников, находящихся в пользовании (по классам, по учебным кабинетам);

- рейды по проверке сохранности учебников совместно с библиотечным активом школы;

- проверка учебного фонда;
 - ремонт книг с привлечением библиотечного актива;
 - систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку, выданных изданий;
 - проведение санитарного дня.
 - в помощь родителям оформлялись буклеты «Читаем всей семьей»;
 - информирование учителей о новой учебной и учебно-методической литературе;
- выполнение справочных, информационных и библиографических запросов читателей.

Вывод: активизировать работу библиотеки школы по привлечению детей к чтению путем проведения библиотечных уроков, массовых мероприятий, книжных выставок совместно с сельской библиотекой.

1.10. Оценка состояния материально-технической базы

Материально-техническая база.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование -5 ноутбук, 5 компьютерных мышек, 5 дисков с ПО, 1 МФУ.

Для организации образовательного процесса в школе функционировали 14 учебных кабинетов, 1 кабинет технологии, 1 кабинет информатики, имеется библиотека с медиатекой. Имеется 1 спортивный зал с набором оборудования по всем видам спорта, столовая на 56 посадочных мест. В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. В школе имеется 11 школьных компьютеров объединенных в локальную сеть, 6 мультимедийных установок с интерактивными досками, 2 принтеров, 2- МФУ. Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Оборудована АПС, имеются первичные средства пожаротушения. Заключен договор на обслуживание АПС, имеется договор со службой вневедомственной охраны. Установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. Планируется работа по организации пропускного режима по электронным пропускам через турникет центрального входа, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательное учреждение.

Вывод: необходимо обновить компьютерное оборудование для организации учебно-воспитательного процесса (приобретение трех персональных компьютеров для кабинета информатики), замена персонального компьютера в библиотеке, приобрести два интерактивных комплекса кабинетов физики и химии. Довести обеспеченность дошкольной группы сто процентным оснащением оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.11. Оценка качеств

о функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ СШ с. Нижняя Матренка. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:
здоровье обучающихся;

личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

-метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);

-удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

-качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;

-качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;

-соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;

-качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

-качество внеурочной деятельности;

-качество организации воспитательной работы;

-качество коррекционной работы;

-качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

-соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;

-качество делопроизводства;

-состояние материально-технической базы;

-санитарно-гигиенические условия, безопасность;

-психологический климат в образовательном учреждении;

-медицинское сопровождение и организация питания;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации и категорийная аттестация);

-информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ СШ с. Нижняя Матренка проводится посредством:

-системы внутреннего мониторинга качества образования;

-внутришкольного контроля;

-государственной аттестации выпускников;

-внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

-анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;

-анализ творческих достижений учащихся;

-анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

-анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;

-результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах отчетов. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Вывод: администрации школы по итогам четвертей проводить подробный сравнительный анализ учебных достижений учащихся, своевременно корректировать индивидуальные планы по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися. Своевременно информировать родителей (законных представителей) о возникающих трудностях у обучающихся. Принимать своевременно управленческие решения, вести работу с кадрами (профессиональный рост и мастерство педагогов). Активизировать работу педагогов по популяризации предметов.

1.12. Основные направления и перспективы развития МБОУ СШ с. Нижняя

Матренка в 2023 году

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам, обновление материально-технической базы ОУ.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов посредством категорийной аттестации, профессиональной переподготовки.
3. Реализация программ сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию, вовлечение педагогических работников и обучающихся школы в реализацию социальных проектов школы и района.
4. Совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие в рамках программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса; мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни.
6. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, мониторинг и диагностика уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; привлечение в школу молодых специалистов.
7. Продолжение работы по реализации Программы перехода в эффективный режим работы на 2021-22 годы.

2. Показатели деятельности организации

2.1 Показатели деятельности группы дошкольного образования

МБОУ СШ с. Нижняя Матренка 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	16 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50%
1.8.1.	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2.	Первая	1 человек/ 50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2.	Свыше 10 лет	1 человек/100%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1 человек/ 100%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека/100%

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	1 человека/100%
--------------	---	-----------------

	работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,16
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да (
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	288 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2 Показатели деятельности МБОУ СШ с. Нижняя Матренка

№ п/п	Показатели	Единица
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	20человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	20,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,7

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	58,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	1 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 человек / 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек / 54%

1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	13 человек/ 24%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человека/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человека/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человек/ 13%

